

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Туяна»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от "03" сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 15 «Туяна»
И. Сиренко
14 от "03" сентября 2018 г.

Рабочая программа
для старшей разновозрастной группы
от 4 до 7 лет
на 2018-2019 учебный год

МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»

Г. Займаевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие сведения об учреждении	5
1.2. Комплектование группы.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Социальный паспорт группы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Error! Bookmark not defined.
1.5. Приоритетное направление деятельности старшей Разновозрастной группы	16
1.6. Цели и задачи рабочей программы	17
1.7. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	18
1.8. Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего программу воспитания и обучения в детском саду	19
1.9. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	19
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ...	21
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	21
2.2. Режим дня старшей разновозрастной группы	22
3. Проектирование образовательного процесса.....	25
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-7 лет образовательных областей.....	26
3.2. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 4-7 лет образовательных областей	26
4. Мониторинг образовательного процесса	72- 116
5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	166
Библиография	169

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение).
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:
Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №15 «Туяна» Закаменского района Республики Бурятия обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №15 «Туяна» расположено по адресу: 671950 Республика Бурятия Закаменский район г.Закаменск, ул. Модонкульская 18 «а» б/н <http://detsadtuyana.ucoz.com/>, а-mail:

Учредителем МБДОУ является муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»

Направления деятельности ДОУ:

- Познавательно-речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
1.	Аюшеев Лубсан	полная	3
2.	Будаева Аня	не полная	1

3.	Буянтуев Витя	полная	2
4.	Буянтуева Вика	полная	2
5.	Васильева Цырена	полная	4
6.	Головин Матвей	полная	2
7.	Грехов Игорь	полная	3
8.	Долгоров Цырен	полная	2
9.	Долгоров Дима	полная	2
10.	Дениченкова Ксюша	не полная	1
11.	Денисов Петр	полная	3
12.	Дылыкова Янжима	полная	2
13.	Ершов Леша	не полная	2
14.	Ишкина Милана	полная	3
15.	Колодина Алина	не полная	2
16.	Кутырев Антон	полная	2
17.	Кочетова Яна	полная	3
18.	Ласаранова Айлана	полная	3
19.	Митрофанов Захар	полная	2
20.	Мурушкин Егор	полная	2
21.	Талагаева Катя	не полная	3
22.	Торпинкеев Витя	полная	2
23.	Филиппова Лена	полная	3
24.	Хороших Саша	полная	3
25.	Цыденова Будлана	полная	4
26.	Цыбиков Дандар	полная	4
27.	Шагдуров Тумэн	полная	3
28.	Шагжиева Нарана	полная	2
29.	Яньков Саша	не полная	2
30.	Павлов Рома	не полная	2
31.	Плотников Артем	не полная	1
32.			
33.			
34.			

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Разновозрастная старшая группа

(от 4-7 лет)

Старшая разновозрастная группа

(от 4 до 5 лет) – подгруппа средняя

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков и бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это производит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобразительностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка и его детализацией.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельности может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (В этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействия, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представление детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

В сюжетно-ролевых играх дети шести лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети дошкольного возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей шестилетнего возраста завершается период дошкольного детства.. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Приоритетное направление деятельности старшей разновозрастной группы:

Основное приоритетное направление старшей разновозрастной группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

Комплексная программа «От рождения до школы»
(Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.4.Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.7.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5. Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего программу воспитания и обучения в детском саду

Таблица 3

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	
1.1.	Познавательно – речевое направление развития	
	Образовательная область	старшая разновозрастная группа
	Познание	37,5 мин
	Коммуникация	15 мин
	Чтение художественной литературы	7,5 мин
1.2.	Социально – личностное направление развития	
	Социализация	-
	Труд	-
	Безопасность	-
1.3.	Художественно – эстетическое направление развития	
	Музыка	30 мин
	Художественное творчество	22,5 мин
1.4.	Физическое направление развития	
	Здоровье	-
	Физическая культура	45 мин
	ИТОГО:	150 мин
2.	Вариативная часть	
	Детские объединения по интересам	-
	ВСЕГО (СанПин)	150 мин

1.6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Таблица 4

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических	1

представлений Ребёнок и окружающий мир	1
Коммуникация: Развитие речи	1
Художественное творчество: Рисование	1
Лепка	1
Аппликация/Конструирование	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в средней подгруппе**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание: Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
в старшей подгруппе**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание:	
Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;	1
Формирование элементарных математических представлений;	1
Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7:30 до 18:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

2.2. Режим дня в старшей разновозрастной группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.15	Мы рады видеть вас!	Прием детей.

	Играем вместе!	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
8.15- 9.00	«Умывайся не ленись, чистым завтракать садись!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность) воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00- 9.10	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.10- 10.30	Мир познания	Образовательная деятельность по сетке: подгрупповые и фронтальные
10.30- 12.00	«Мы играем, мы гуляем!»	Дидактические игры (по различным видам деятельности), подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания). Прогулка..
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Самостоятельная игровая деятельность детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.10- 12.25	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды. Навыков самообслуживания
12.25- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся,	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна в

	детвора!» «Моем с мылом чисто-чисто».	группе (двигательная активность) воспитание культурно-гигиенических навыков
15.15-15.30	«Это время просто класс! В это время полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30-16.00	Это время – время игр. Будем с вами мы играть	Игры, самостоятельная деятельность в игровых центрах. Индивидуально - коррекционная работа с детьми
16.00-16.30	«Хочу все знать!»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми
16.30-17.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность)
17.30-18.00	«Мы гуляем, мы играем, вместе мир мы познаем!» «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

3. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Таблица 6

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Таблица 7

ОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-7 лет образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, реализацию приоритетного направления по познавательному-речевому развитию дошкольников в общеразвивающих группах.

3.2. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей

Направление «Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 8

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»

Ноябрь	температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.		Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Январь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное		Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»

Февраль	оборудование.	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
	Организовывать обучение детей плаванию.		Беседа «Правила поведения в транспорте»
	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура		Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март			Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель			Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»

Май			Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
------------	--	--	---

«Физическое развитие»

Цель:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица 9

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Октябрь		

Ноябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Декабрь	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Январь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Февраль	Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Март	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Организовывать подвижные игры с правилами.
Апрель	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Май	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение ползать.	<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физминутки</i> <i>Физкультурные занятия</i> <i>Подвижные игры Гимнастика пробуждения</i> <i>Дыхательные упражнения</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i> <i>Гимнастика для глаз</i>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»

Цель:

- освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Таблица 10

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор» Чтение русской народной сказки «Теремок»
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка» Знакомство с творчеством. С. Я. Маршака».

Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Репка» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Три медведя»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	Беседа «Такие разные и такие похожие» Русская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»

Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»	Беседа «Зачем нужны правила?» Знакомство с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко» беседа по содержанию.
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)	Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Моя семья». Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Март	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»	Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Музыкальная игра «Где же наши ручки?»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	Игра-ситуация «Болельщик куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Русская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»

Май	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-ряба»	Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Русский фольклор «Солнышко, появись». Огород круглый год, совместная акция «Семянышко». Беседа «Моя фамилия»
---	--	--	---

«ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Таблица 11

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь		Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль			Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Март			Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Апрель	Формировать бережное		Формировать умение обращаться

Май	отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.		внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Таблица 12

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихов Агнии Барто «Грузовик», «Самолет» и др. Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» отрывок	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»

Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения В лесу и в оживленном городе.	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей младшего дошкольного возраста	Интеграция
«Физическое развитие» <i>По формированию культурно-гигиенических навыков:</i> •совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом •формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого •развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям •воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого <i>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</i> •развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека •обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования •поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.) •воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения •развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	Труд, Социализация Коммуникация, Познание Безопасность Труд Физическая Культура
<i>По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании</i>	Коммуникация, Социализация

•воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице; •развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование; <i>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</i> •осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); •учить сохранению правильной осанки в различных положениях; •воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности; помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость; Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <i>По развитию физических качеств:</i> ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; <i>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</i> •кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр; •согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность; развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.	ация Безопасно сть, труд, здоровье, музыка
«Социально-коммуникативное развитие <i>По развитию игровой деятельности:</i> •стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть •побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно	Познание, Чтение, Музыка, Художественное творчество

или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.); •развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. •выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; • в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.); <i>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</i> •развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; •формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; • выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.; •привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; • сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.); •формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного	о, Коммуни кация.
--	---

поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.);

- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

- формировать положительную самооценку;

- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.)

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге

- развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми

- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным

- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада

- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.

- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет;

- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.);

воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

«Трудовая деятельность» <i>По развитию трудовой деятельности:</i> •обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) •обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка - собрать мусор, подмести дорожки) •формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке - кормить, менять воду) •формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности) •формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; <i>По формированию представлений о труде взрослых:</i> •формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.); •помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях; •обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.); •развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно	Социализация, ФК, Безопасность.
--	---

укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки); <i>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:</i> • поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых • стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.	
«Основы безопасности жизнедеятельности» <i>По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</i> • формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.; • формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); • формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы); <i>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</i> • формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор); • стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.	
«Чтение художественной литературы» <i>По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):</i> • развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п • развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами • формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.	Социализация, Познание, Коммуникация, музыка, художественное творчество, труд

<i>По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):</i> • побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов • развивать желание разговаривать о прочитанном <i>По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):</i> • поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз • способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);	
«Развитие речи» <i>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</i> • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; • эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; • эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; • распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); <i>По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</i> • отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; • задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); • с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); • воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить	

его; •правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; •обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; •развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.	
«Познавательное развитие» •создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли ; •обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина); •учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»; •развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; •начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность; •развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.); •развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; •развивать все компоненты устной речи детей; •создавать проблемные ситуации.	

«Художественно- эстетическое развитие» - <i>Общие:</i> •развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными инструментами •развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; •формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки; •способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры); •учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий; <i>Слушание:</i> •развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр; <i>Исполнительство:</i> •развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения: <i>Творчество:</i> •развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей	Коммуни- кация, Социализ ация, Познание, художеств енное творчеств о, музыка
<i>Общие:</i> • поддерживать желание сотрудничать со взрослыми; • проявлять интерес к результату изобразительной	Коммуни- кация, Познание, музыка,

деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали); • создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов; • информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях; <i>По развитию продуктивной деятельности:</i> • знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму • учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем • знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куса небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов • учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности • помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и	Социализация, труд
---	----------------------------------

располагая его по всему листу бумаги

- учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладки 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий)

- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»

По развитию детского творчества:

- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами

- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков

- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками

По приобщению к изобразительному искусству:

- содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию

3.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа		

Сентябрь	1	День знаний	День знаний		
Сентябрь	2	Мой любимый город	Мой любимый город		
Сентябрь	3-4	Мониторинг	Мониторинг		
Октябрь	1-4	Дары осени	Дары осени		
Ноябрь	1-2	День народного единства. Выставка творческих работ детей.	День народного единства. Выставка творческих работ детей.		
Ноябрь	3-4	Мониторинг. Заполнение персональных карт детей	Мониторинг. Заполнение персональных карт детей		
Декабрь	1-4	Зима, «Новый год» Выставка Деда Мороза.	Зима, «Новый год» Выставка Деда Мороза.		
Январь	1-4	Праздник «Зима». Зинья олимпиада	Праздник «Зима». Зинья олимпиада		
Февраль	1-4	«Сагаалган», «Масленица». День защитника отечества. Экскурсия на заставу с концертом	«Сагаалган», «Масленица». День защитника отечества. Экскурсия на заставу с концертом		
Март	1-2	Мамин день. Концерт «Весенняя капель». Выставка творческих работ	Мамин день. Концерт «Весенняя капель». Выставка творческих работ		

Март	3-4	Весна-красна	Весна-красна		
Апрель	1-2		12 апреля		
Апрель	1-3		День земли		
Апрель	4	Мониторинг	Мониторинг		
Май	1-2	День победы. Участие в митинге и концертной программе села	День победы. Участие в митинге и концертной программе села		
Май	3-4	Праздник «День защиты детей». Праздник лета. Выставка детского творчества	Праздник «День защиты детей». Праздник лета. Выставка детского творчества		

Планирование образовательной деятельности в старшей группе, средней подгруппе

Месяц	Неделя	Средняя группа	Развернутое содержание работы	Региональный компонент	Варианты игровых мероприятий
-------	--------	----------------	-------------------------------	------------------------	------------------------------

Сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Экскурсия в школу на торжественную линейку	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	2	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями	Игра-знакомство «Здравствуй, друг!». Психологическая адаптация вновь прибывших детей в группу	Открытый день здоровья

			родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам		
Сентябрь	3-4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-4	Дары осени	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о	Поделки своими руками «Овощная мозаика»	Праздник осени, выставка «Дары осени»

			правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений		
Ноябрь	1-2	День народного единства. Выставка творческих работ детей	Знакомство с родным краем, селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Игра «Юный пешеход». Дидактическая игра «Едем, летим, плывем» - расширение представлений о классификации транспорта	Выставка детского творчества

Ноябрь	3-4	мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Коррекционная работа	
Декабрь	1-4	Зима, Новый год. Выставка Деда Мороза	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Творческая мастерская Деда Мороза «Волшебная гирлянда». Изготовление разнообразных новогодних украшений для оформления группы	Новогодний утренник
Январь	1-4	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования	Знакомство с зимними видами спорта. Совместно мероприятие «Веселая лыжня»	Мини-олимпиада «Быстрее, выше, сильнее»

			с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Февраль	1-4	Сагаалган. Масленица. День Защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Знакомство с национальными традициями и обычаями русского и бурятского народов	Фольклорный праздник «Сагаалган». Приглашение старейшин села. Масленица. Русские народные игры, забавы. Разучивание закличек, хороводов, дразнилок	Праздник День Защитников Отечества. Выставка детского творчества
Март	1-2	Мамин день. Концерт «Весенняя капель»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим	Игра-развлечение «Самая красивая», «Угадай родной голос»	Концерт «Весенняя капель» Выставка детского

			сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		творчества
Март	3-4	Весна-красна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Совместный проект «Зеленый огород на подоконнике – лучок, чесночок». Посадка рассады цветов для клумб детского сада	Экскурсия в весенний лес. Игра-развлечение «Забавы Бабы-яги»
Апрель	1-2	День космонавтики	Дать первичное представление о солнечной системе. Знакомство с планетами и людьми, которые побывали в космосе (портреты,	Совместный проект-конкурс «Построй свою ракету». Использование подручного и бросового	Выставка творческих работ. Просмотр мультсериала «Белка и

			схемы, карты звездного неба, Интернет-ресурсы)	материала	Стрелка»
Апрель	1-3	День земли	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Акция «Сбережем землю» - совместное мероприятие по уборке и облагораживанию территории детского сада	Игра-путешествие к волшебному дереву. Выставка детского творчества
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1-2	День Победы		Экскурсия к	Участие в

			Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	памятнику погибших воинов. Конкурс рисунков «Поздравительная открытка ветерану»	митинге и концертной программе села.
Май	3-4	Праздник «День защиты детей». Праздник лета.	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Общесадовский день здоровья. Совместный выход в лес с родителями	Праздник спортивный Выставка детского творчества

Планирования образовательной деятельности в старшей группе, старшей подгруппе

Месяц	Недел я	Средняя	Развернутое содержание работы	Региональный компонент	Варианты игровых
-------	------------	---------	----------------------------------	---------------------------	---------------------

		группа			мероприятий
Сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Изготовление подарков первоклассникам.	Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	2	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста;	Экскурсия в поселенческую администрацию С «Холтосонское». Знакомство с социально-значимыми объектами села	Открытый день здоровья

			имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам		
Сентябрь	3-4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	1-4	Дары осени	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.	Поделки своими руками «Овощная мозаика». Кулинарный поединок «Веселый салатик». Совместная	Праздник осени, выставка «Дары осени»

			Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	продуктивная деятельность детей с родителями	
Ноябрь	1-2	День народного единства. Выставка творческих работ детей	Знакомство с родным краем, селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими	Игра «Юный пешеход». Создание макета улицы села	Выставка детского творчества

			Россию		
Ноябрь	3-4	мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Коррекционная работа	
Декабрь	1-4	Зима, Новый год. Выставка Деда Мороза	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Творческая мастерская Деда Мороза «Волшебная гирлянда». Изготовление разнообразных новогодних украшений для оформления группы. Изготовление новогодних открыток своими руками.	Новогодний утренник
Январь	1-4	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные	Знакомство с зимними видами спорта. Совместно мероприятие «Веселая лыжня». Изготовление	Мини-олимпиада «Быстрее, выше, сильнее»

			наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	поделок из природного материала на тему зимних олимпийских игр.	
Февраль	1-4	Сагаалган. Масленица. День Защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к	Фольклорный праздник «Сагаалган». Приглашение старейшин села. Масленица. Русские народные игры, забавы. Разучивание закличек, хороводов, дразнилок.	Праздник День Защитников Отечества. Выставка детского творчества

			мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Знакомство с национальными традициями и обычаями русского и бурятского народов		
Март	1-2	Мамин день. Концерт «Весенняя капель»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Игра-развлечение «Самая красивая», «Угадай родной голос». Конкурс среди девочек «Красивая прическа»	Концерт «Весенняя капель» Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»
Март	3-4	Весна-красна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на	Совместный проект «Зеленый огород на подоконнике – лучок, чесночок». Посадка рассады цветов для клумб детского сада. Проект «Юный исследователь» - проведение опытов с детьми	Экскурсия в весенний лес. Игра-развлечение «Забавы Бабы-яги»

			природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	«Солнечный зайчик»	
Апрель	1-2	День космонавтик и	Дать первичное представление о солнечной системе. Знакомство с планетами и людьми, которые побывали в космосе (портреты, схемы, карты звездного неба, Интернет-ресурсы)	Совместный проект-конкурс «Построй свою ракету». Использование подручного и бросового материала. Экспериментальная деятельность: Изучение гравитации. Игра «Мыльные пузыри»	Выставка творческих работ. Просмотр мультсериала «Белка и Стрелка»
Апрель	1-3	День земли	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение	Акция «Сбережем землю» - совместное мероприятие по уборке и облагораживанию территории детского сада. Дизайн водоема на участке детского сада	Игра-путешествие к волшебному дереву. Выставка детского творчества

			представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1-2	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Экскурсия к памятнику погибших воинов. Конкурс рисунков «Поздравительная открытка ветерану». Знакомство с песнями военных лет.	Участие в митинге и концертной программе села.

Май	3-4	Праздник «День защиты детей». Праздник лета.	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Общесадовский день здоровья. Совместный выход в лес с родителями. Проффессиональный праздник «День пограничника». Экскурсия с концертом.	Праздник спортивный Выставка детского творчества. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Пограничника
-----	-----	--	---	--	---

3.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае, контрольный срез в январе). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре-

зультатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

3.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и

их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

музыка

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Диагностические карты
промежуточных и итоговых (интегративным) результатов развития детей
в средней группе
по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного
образования
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,
2010 года выпуска

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

(экология, формирование целостной картины мира, математика,
конструирование)

Дата _____ Педагог _____

Кибовский Иван	ФИО ребенка				
Различать и называть фрукты, овощи, ягоды	+				
Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям	+				
Условия для роста растений: земля, вода, свет, тепло	+				
Домашние животные и их детеныши	+				
Дикие животные и условия их выживания	+				
Называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящер, черепаха)	+				
Насекомые: бабочка, божья коровка, муравей...	+				
В чем заключается гуманное отношение к человеку, животным и природе	+				
Рыбы(4 вида)	+				

Свойства воды, песка, глины	+				
Комнатные растения : 5-6 названий	+				
Называть явления природы: снегопад, радуга, дождь, листопад	+				
Строение растений: корень, ствол(стебель), ветки, листья	+				
Времена года	+				
Птицы (4-5 названий)	+				
Свойства воды и снега	+				
Предметы, необходимые людям разных профессий	+				
Названия и назначение предметов ближайшего окружения. Классификация предметов: посуда, мебель, обувь, одежда, электроприборы, бытовые машины и др.	+				
Называть свойства и качества предметов(цвет, форма, величина, тяжесть)	+				
Предметы из разных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор)	+				
Общественный транспорт (автомобиль, автобус, поезд, самолет, теплоход)	+				
Семья. Обязанности членов семьи и обязанности ребенка	+/				
Знание домашнего адреса, место работы родителей, кем работают родители	+				
Детский сад. Знать ближайшее окружение, общение с сотрудниками, сверстниками. Правила общения.	+				
Знание названия нашей страны, столицы.					
Знание названия нашего поселка. Почему поселок имеет такое название.					
Государственные праздники.					
Армия, рода войск (флот, авиация, некоторые виды военной техники)					
Сравнение множеств по цвету, размеру, форме, количеству					
Сравнение двух множеств, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов, не					

прибегая к счету.					
Счет предметов в пределах 5: « один, два, три, четыре, пять -всего пять предметов» При счете правильно согласовывать числительное с существительным: один гриб, одно яблоко, одна матрешка...					
Счет предметов в пределах 5, расположенных по-разному, отличающихся по размеру и цвету					
Сравнение двух предметов по величине(длине, ширине, высоте) способом наложения и способом приложения. Отражать результаты сравнения в речи: длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, одинаковые по длине, ширине, высоте, толщине					
Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагая их в порядке убывания или нарастания величины					
Различать и называть круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, цилиндр, шар, куб.Знать их характерные отличия (углы, устойчивость, подвижность)					
Уметь определять пространственные направления от себя : вперед-назад, направо - налево, вверх - вниз, далеко – близко					
Иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь, вчера-сегодня-завтра)					
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.					
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога					
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.					
Итоговая оценка					

<u>Оценка уровня развития</u> большинство компонентов недостаточно развиты отдельные компоненты не развиты соответствуют возрасту высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний Норма - Δ, средний Средний - Δ, средний Низкий - Δ, средний
--	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дата _____ Педагог _____

	ФИО ребенка			
Умение рассказывать невероятные истории, фантазируя и придумывая собственные рассказы				
По схеме подробно рассказывать содержание картины				
Повторять образцы описания игрушки за воспитателем				
Драматизация знакомых произведений				
Владеет диалогической речью: в беседе отвечает на вопросы и задает их сам.				
Употреблять в речи сложносочиненные предложения: «Наступил вечер и я пошел домой»				
Употребление в речи сложноподчиненных предложений: «Я				

пошел домой, потому , что наступил вечер»				
Осмысленно употреблять в речи предлоги: в, над, под, на, за, из-за, около, между.				
Активно использовать в речи слова, обозначающие родовые и видовые понятия: одежда, обувь, посуда, цветы, животные (дикие и домашние), овощи, фрукты, мебель				
Правильное произношение гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих, сонорных				
Дикция: отчетливое произношение слов и словосочетаний. Интонационная выразительность и сила голоса.				
Фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.				
Употреблять и понимать слова - антонимы.				
Согласование слов в предложении				
Умеет выделять первый звук в слове				
Итоговая оценка				

<u>Оценка уровня развития</u> большинство компонентов недостаточно развиты отдельные компоненты не развиты соответствуют возрасту высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний Норма - Δ , средний Средний - Δ, средний Низкий - Δ, средний
--	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Дата _____ Педагог _____

Рисование

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Знание цветов и оттенков : красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, синий, коричневый, оранжевый, светло-зеленый																					
Умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков																					
Представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,																					

треугольная). Умение изображать предметы нужной формы на бумаге кистью и карандашом																						
В сюжетных рисунках располагать изображения по всему листу																						
Передача соотношений предметов по величине: дерево – высокое, куст – ниже дерева, цветы – ниже куста.																						
Умение получать более яркие и более светлые оттенки путем разного нажима на карандаш (к концу года)																						
Умение правильно и свободно держать карандаш и кисть при рисовании																						
Закрашивание рисунка кистью, карандашом, не выходя за пределы контура																						
Закрашивание рисунка кистью и карандашом в одном направлении: сверху вниз, слева направо.																						
Умение рисовать широкие линии всей кистью, узкие линии – концом кисти																						
Рисование элементов дымковской росписи																						
Рисование филимоновской росписи																						
Рисование элементов Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья)																						

[illegible]

<u>Оценка уровня развития</u> большинство компонентов недостаточно развиты отдельные компоненты не развиты соответствуют возрасту высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний Норма - ▲ , средний Средний - ▲, средний Низкий - ▲, средний
--	--

большинство компонентов недостаточно развиты

соответствуют возрасту

ВЫСОКИЙ

Итоговая оценка

Высокий уровень – **Δ**, средний

Норма - Δ , средний

Средний - Δ , средний

Низкий - Δ , средний

Лепка

	Ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й					
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Умение пользоваться при лепке прямыми и круговыми движениями рук (раскатывание)																						
Умение выполнять прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара																						
Умение выполнять вытягивание отдельных частей из целого куска пластилина (глины)																						
Прищипывание мелких деталей (ушки, клюв)																						
Сглаживание пальцами поверхности фигурки																						
Овладение приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы																						
Умение пользоваться стекой																						
Умения самообслуживания: приготовление необходимых материалов для лепки и уборка стола после работы																						
Итоговая оценка																						

Навык аккуратного намазывания форм клеем и прижимать к листу ладонью (не пальцами)																						
Преобразования: разрезать круг на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и др.																						
Составление узоров из растительных и геометрических форм, правильно чередуя элементы. Знать местонахождение на листе и украшать элементами углы листа, стороны, центр																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата _____ Педагог _____

[illegible]

(выс 50 см)																							
Прыжки в длину с места (70 см), сочетая отталкивание со взмахом рук, сохраняя равновесие при приземлении																							
Прыжки через короткую скакалку																							
Прыжки в высоту с места (5-10 см), сочетая отталкивание со взмахом рук																							
Отбивание мяча о землю правой и левой рукой не менее 5 раз подряд																							
Бросание мяча вверх, о землю и ловля мяча кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд																							
Метание мяча на дальность 3,5 – 6,5 м, принимая правильное исходное положение																							
Метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой																							
Метание в вертикальную цель высотой 1,5 м с расстояния 1,5 – 2 м																							

Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу																						
Ходьба на лыжах скользящим шагом (500м), выполнять повороты, подниматься в гору.																						
Перестроение в колонну по два, по три; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание																						
Ритмическая гимнастика под музыку, чувствуя цикличность движений под музыку.																						
Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, стоя на одной ноге																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> большинство компонентов недостаточно развиты отдельные компоненты не развиты	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний Норма - ▲, средний
---	---

соответствуют возрасту высокий	Средний - Δ , средний Низкий - Δ , средний
---------------------------------------	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Средняя группа																					
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду																					
Соблюдает правила поведения на улице, в																					

транспорте																						
Соблюдает правила дорожного движения. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра»																						
Различает и называет специальные виды транспорта: скорая помощь, пожарная машина, полиция, и объясняет их значение.																						
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе																						
Владеет навыками безопасности игр с песком																						
Навыки безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем																						
Знает и выполняет правила безопасного обращения с острыми предметами (ножницами и др.)																						
Выполняет правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и																						

подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за ручку; не совать пальцы в проем дверей, чтобы их не прищемило дверью.																						
Формировать привычку экономить воду, закрывая кран.																						
Выполняет правила безопасного поведения с растениями и животными: не трогать без разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не рвать растения (они могут оказаться ядовитыми)																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> большинство компонентов недостаточно развиты отдельные компоненты не развиты соответствуют возрасту высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний Норма - ▲, средний Средний - ▲, средний Низкий - ▲, средний
--	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие , труд»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.																					
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.																					

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы																						
Поддерживает порядок в группе: убирает игрушки на место, помогает воспитателю в обустройстве групповых зон																						
На участке вместе с воспитателем подметает листву, убирает снег, мусор																						
Ухаживает за растениями в уголке природы при участии воспитателя																						
Вместе с воспитателем участвует в посадке и уходе за растениями в цветнике, огороде (в летний период)																						
В коллективном труде договаривается с помощью воспитателя о распределении работы, заботится о своевременном завершении совместного задания																						
Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым																						
Охотно выполняет индивидуальные поручения взрослого																						
Знает профессии взрослых																						

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

«Художественно- эстетическое развитие, музыка»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Средняя группа																					
Узнает песни по мелодии. Высказывает свои впечатления о музыкальном произведении.																					
Различает звуки по высоте																					
Поет протяжно, четко произносятся слова																					
Вместе с другими детьми начинает и заканчивает песню одновременно																					
Выполняет движения,																					

отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.																				
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.																				
Может выполнять движения с предметами под музыку (куклой, мишкой, лентам)																				
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке																				
Играет на погремушках, барабане, на деревянных ложках																				
Обыгрывает сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый или грустный, хитрая лисичка, сердитый волк)																				
Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах																				
Владеет движениями в танце: ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга																				

врасыпную и обратно), подскоки																						
Узнает жанровые мелодии: марш, песня, танец																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

« Социально- коммуникативное развитие.Чтение художественной литературы»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Может назвать любимую сказку																					
Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение																					
Может прочитать считалку																					
Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации																					
Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки																					

Внимательно слушает произведения, не отвлекаясь, сопереживает героям																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

«Социально- коммуникативное развитие. Социализация»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Средняя группа																					
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роли, владеет способом ролевого поведения.																					
Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги																					
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия,																					

обогащает сюжет. Создает собственные игровые замыслы																						
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам																						
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры																						
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ																						
В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, походка), атрибут, реквизит																						
Имеет простейшие представления о театральных профессиях																						
Использует в сюжетно- ролевых играх постройки разной конструкции из строительного материала																						

Самостоятельно организует знакомые игры со сверстниками																						
Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, перевоплощаясь в игре																						
Освоил правила простейших настольных игр «Домино», «Лото»																						
Успешно справляется с дидактическими играми на закрепление свойств предметов, сравнение предметов по внешним признакам, группирование предметов, составление целого из частей																						
Понимает, что все игрушки и игры в детском саду принадлежат всем детям, играть нужно вместе дружно																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла
--	--

4 балла - высокий	Низкий - Δ , средний балл - 1 балл
-------------------	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе

«Физическое развитие. Здоровье»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)																					
Обращается за помощью к взрослым при необходимости																					
Соблюдает элементарные правила приема пищи: пищу берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой,																					

ножом), салфеткой, полоскает рот после еды.																						
Имеет представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.																						
Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь»																						
Стремится играть в подвижные игры и упражнения																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла Низкий - ▲, средний балл - 1 балл
---	--

Мониторинг образовательного процесса на конец учебного года
(Интегративное качество « Овладевший необходимыми умениями и
навыками»)

в _____ группе

Воспитатель _____ Дата _____

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Музыка	Художественное творчество	Итоговый результат
											Б Д

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ , средний балл - 4 балла Норма - Δ , средний балл - 3 балла Средний - Δ , средний балл - 2 балла Низкий - Δ , средний балл - 1 балл
--	--

Мониторинг детского развития на конец учебного года.

Интегративные качества ребенка 5 лет.

в _____ группе № _____

Воспитатель _____ Дата _____

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье и обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат
----------------------	---------------------	------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	--	---	--------------------

										Б	Δ

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Интегративные качества ребенка 5 лет

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративного качества
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь» Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, к игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
Овладевший	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать

средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий. Договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Разделяет игровые и реальные взаимоотношения. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение. Слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в

	результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Средний балл рассчитывается так: среднее арифметическое баллов по 10 образовательным областям

Оценка уровня развития по интегративным качествам

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствуют возрасту
- 4 балла - высокий

Условия роста растений: вода, свет, питательные вещества																						
Способы закаливания человека																						
Времена года																						
Части суток																						
Домашние животные. Как человек ухаживает за ними?																						
Дикие животные. Отличие их от домашних животных.																						
Дикие и домашние птицы																						
Зимующие и перелетные птицы																						
Деревья, кустарники, травяные растения. Представления о способах вегетативного размножения растений.																						
Грибы. Съедобные и ядовитые																						
Комнатные растения																						
Овощи. Фрукты																						
Условия перехода твердого вещества в жидкое																						

(лед- вода)																						
Рыбы																						
Насекомые																						
Хвойный и лиственный лес																						
Краеведение. Флора и фауна Оренбургской области																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла Низкий - ▲, средний балл - 1 балл
---	--

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

«Художественно – эстетическое развитие»

Дата _____ Педагог _____

	Ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Предметное рисование																					
Умение выделять и сопоставлять свойства предметов (форма, высота, длина, ширина, цвет)																					
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)																					

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.																				
Создает изображения предметов с натуры, по представлению																				
Изображение предметов круглой и овальной формы																				
Изображение предметов прямоугольной и треугольной формы																				
Техника рисования деревьев																				
Рисование птиц																				
Рисование рыб																				
Рисование человека, правильно передавая соотношения между частями (пропорции)																				
Изображение животных																				
Рисование зданий, мебели, машин																				
Сюжетное рисование																				
Рисование пейзажей, располагая предметы выше-ниже линии горизонта, учитывая пропорции и перспективу																				
Рисование кистью разными способами: широкие и тонкие																				

линии – всем ворсом и концом кисти.																				
Рисование и ровное закрашивание предметов карандашами																				
Декоративное рисование																				
Смешивание красок для получения краски нужного цвета и оттенка																				
Выполняет узоры по мотивам Дымковской росписи																				
Выполняет узоры по мотивам Филимоновской росписи																				
Выполняет узоры по мотивам Городецкой росписи																				
Выполняет узоры по мотивам Гжельской росписи																				

лепка

Лепка с натуры и по представлению: овощи, фрукты, грибы																				
Посуда, игрушки из целого куска																				
Посуда, игрушки из отдельных частей																				
Лепка животных в движении из целого куска																				

Лепка животных в движении из отдельных частей, соблюдая пропорции																				
Лепка фигуры человека в движении, передавая правильные пропорции.																				
Умение пользоваться всеми способами лепки : вытягивание, сплющивание, прищипывание и др.																				
Лепка птиц, животных, людей по типу народной игрушки (Дымковской, Филимоновской, Каргапольской)																				

аппликация

Умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы																				
Умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников																				
Умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие – квадрат в два или 4 треугольника,																				
Прямоугольник преобразовать в																				

полоски, квадраты или маленькие прямоугольники																				
Вырезывание одинаковых фигур из бумаги, сложенной гармошкой																				
Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной пополам																				
Знание безопасности обращения с ножницами																				
Вырезывание в разных направлениях и любых форм.																				
Владение способом обрывания бумаги для получения нужных фигур																				
Итоговая оценка																				

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

--	--

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе , старшей подгруппе.

«Социально- коммуникативное развитие»

Дата _____ Педагог _____

	Ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника																				
Употребление сложных предложений разных видов. При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью																				
Составление рассказов из личного опыта (по плану)																				
Сочинение концовок к сказкам																				
Пересказ небольших литературных произведений																				
Составление рассказов по сюжетной картинке, по набору картин, располагая их последовательно происходящим действиям (по плану, по схеме, по опорным сигналам)																				
Умение подбирать прилагательные к существительным и наоборот (снег – белый), слов со сходным значением (шалун – озорник), с противоположным значением (слабый –																				

сильный)																				
Интонационная выразительность речи и сила голоса																				
Различение на слух согласных: с-з, с-ц, ш- ж,ч-ц,с-ш, ж-з, л-р (дифференциация)																				
Умение определять места звука в слове (начало, середина, конец слова)																				
Правильная постановка ударения в словах																				
Умение образовывать однокоренные слова (медведь – медвежонок- медведица)																				
Согласование слов в предложении; существительных с числительными; прилагательных с существительными в числе, роде и падеже																				
Словарный запас																				
Итоговая оценка																				

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла
---	---

2 балла – отдельные компоненты не развиты	Норма - ▲ , средний балл - 3 балла
3 балла – соответствуют возрасту	Средний - ▲ , средний балл - 2 балла
4 балла - высокий	Низкий - ▲ , средний балл - 1 балл

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

«Физическое развитие»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Осанка																					
Ритмичность ходьбы																					
Ходьба по скамейке, веревке, наклонной доске, сохраняя равновесие																					
Бег в медленном темпе, среднем, быстром																					
Пролезание в обруч разными способами																					
Лазание по гимнастической стенке (выс 2,5 м)																					
Прыжки на месте (40 прыжков) разными способами (ноги скрестно, ноги вместе-ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад)																					
Прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперед																					

Прыжки в высоту с места (выс. 15 – 20 см)																				
Прыжки в длину с места (80 см)																				
Прыжки в длину с разбега 100 см																				
Прыжки в высоту с разбега 40 см																				
Прыжки через скакалку																				
Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками 10 раз																				
Ловля мяча одной рукой 4-6 раз																				
Отбивание мяча о землю на месте, с продвижением вперед 5-6м																				
Метание мяча на дальность 5-9 м																				
Метание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-4 м																				
Строевые упражнения																				
Ритмическая гимнастика																				
Ходит на лыжах скользящим шагом 2 км																				
Умеет кататься на самокате																				
Плавает произвольно																				
Итоговая оценка																				

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе , старшей подгруппе.

«Познавательное развитие» (Математика)

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Сравнение																					

множеств на основе счета и соотнесения элементов один к одному																				
Прямой и обратный счет в пределах 10																				
Принцип образования каждого числа в пределах от 5 до 10 ($4+1=5$ и $1+1+1+1+1=5$)																				
Порядковый счет в пределах 10																				
Умение делить предмет на 2 и 4 части. Называть части, полученные от деления (целая, половина, четвертинка, одна из двух, одна четвертая)																				
Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине способом приложения , наложения и на глаз																				
Геометрические фигуры и их характерные признаки: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.																				
Знать, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Уметь устанавливать последовательность																				

частей суток																						
Ориентировка в пространстве: слева-справа, внизу-вверху, впереди, сзади, между, рядом																						
Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу																						
Дни недели. Называть текущий день недели, последующий, предыдущий, выходные.																						
Знает характерные особенности геометрических фигур: количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла
--	--

Умение определять цвет, размер, форму, вес предмета																						
Классификация предметов : посуда, мебель, одежда, транспорт, головные уборы, обувь, электроприборы... Определяет материалы из которых они сделаны, знает их назначение																						
Семья. Место работы родителей, их профессия. Обязанности по дому. Дом. адрес																						
Детский сад. Чему дети учатся в саду?																						
ОБЖ. Скорая -03, пожарная помощь 0-1, милиция 0-2, газовая служба 0-4																						
Российская Федерация – наша страна. Карта: моря, озера, реки, горы, леса, города, материки. Москва – столица, ее значение																						
Государственная символика: Флаг, Герб, Гимн																						
Наша армия. Ее роль в обеспечении безопасности страны.																						
Наш поселок. Чем славится																						

Оренбургская область																						
Космос. Луна. Солнце. Звезды																						
Как к нам приходит хлеб.																						
Что создано трудом людей. Что создано природой.																						
Знает виды транспорта																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

«Познавательное развитие» (Конструирование)

Дата _____ Педагог _____

Старшая группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		

Умение анализировать образец постройки, выделять основные части конструкций и необходимые детали.																						
Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения																						
Создавать постройки по рисунку																						
Знание деталей: пластины, бруски, цилиндры, конусы																						
Работа с бумагой. Умение сгибать лист вчетверо, в разных направлениях																						
Умение работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек...)																						
Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка...)																						
Изготовление игрушек из природного и бросового материалов, прочно соединяя части																						
Умение пользоваться ножницами, клеем, проволокой, пластилином, и др. соблюдая технику																						

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

« Физическое развитие. Здоровье»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																					
Имеет навыки опрятности																					

Сформированы элементарные навыки личной гигиены: самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, использует носовой платок при кашле и чихании																				
Владеет простейшими культурными навыками во время еды: пользуется вилкой, ножом, салфеткой.																				
Знает о значении утренней гимнастики, сна, закаливания, соблюдения режима дня, правильного питания, двигательной активности для здоровья человека																				
Четко выполняет общеразвивающие упражнения на утренней зарядке																				
На прогулке самостоятельно организывает подвижные и спортивные игры																				
Итоговая оценка																				

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла
---	---

2 балла – отдельные компоненты не развиты	Норма - Δ , средний балл - 3 балла
3 балла – соответствуют возрасту	Средний - Δ , средний балл - 2 балла
4 балла - высокий	Низкий - Δ , средний балл - 1 балл

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

« Социально- коммуникативное развитие. Социализация»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Умеет договариваться с партнерами, во что играть, распределяет роли, подчиняется правилам игры																					

Объясняет правила игры сверстникам, проявляет честность и справедливость в самостоятельных играх со сверстниками																				
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды принимает свой проигрыш																				
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Свободно чувствует себя в роли, используя импровизацию																				
Подчиняется правилам группы. Умеет оценивать поступки товарищей и свои																				
Проявляет заботу о младших и сочувствует обиженным																				
Стремится играть в коллективе, проявляя дружеские отношения к детям																				
Выполняет правила поведения в общественных местах без напоминания																				
Охотно трудится. Знает где работают родители и какую выполняют работу.																				
Активно участвует в детских конкурсах: рисунков, театрализации, проектах																				

Проявляет интерес к краеведению: знает достопримечательности родного края, чем славится родной край																						
Имеет представление и многонациональности населения России, столицу нашей Родины, флаг, герб, мелодию гимна																						
Имеет представления о нашей армии, родах войск, Отечественной войне, проявляет уважение и заботу к ветеранам войны.																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

«Социально- коммуникативное развитие. Труд»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
Имеет различные умения и навыки в разных видах труда																					
Имеет навыки																					

самообслуживания. -- доводит начатое дело до положительного результата																				
- проявляет творчество и инициативу в трудовой деятельности																				
- бережно относится к инструментам и материалам																				
- бережно относится к вещам, устраняет беспорядок в вещах																				
Участвует в хозяйственно-бытовом труде: - поддерживает порядок в группе																				
- трудится на участке: подметает, чистит снег, поливает и сажает растения, хорошо владея инструментами труда																				
- выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы, в игровом уголке.																				
Владеет навыками работы по ручному труду: - умеет работать с бумагой, сгибая ее вчетверо в разных направлениях																				
- работает с готовой выкройкой, выполняя сгибы и надрезы																				

Умеет выполнять игрушки из природного материала, прочно скрепляя части игрушки																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе. « Социально- коммуникативное развитие. Безопасность»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--

объясняет значение спец. транспорта: «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Пожарная машина». Знает телефоны экстренных вызовов																				
Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; не совать пальцы в дверной косяк во избежание травмы;																				
Имеет представление о правилах противопожарной безопасности и осторожного обращения с электроприборами																				
Знает правила поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них предметы, не ходить с ними, сообщать о незнакомцах воспитателю, взрослым																				
Знает свою фамилию, имя, фамилию и имя родителей, домашний адрес, телефон																				
Выполняет правила поведения в природе. Знает ядовитые грибы, растения, ягоды.																				

Экологические знаки.																						
Выполняет правила безопасности при обращении с животными: не брать бездомных животных без разрешения взрослых, не дразнить собак, не подходить к ним близко.																						
Знает, как беречь свое здоровье: одеваться тепло, не есть снег, соблюдать гигиену зубов, кожи, заботиться о зрении и др.																						
Соблюдает безопасность на улице: не жечь тополиный пух, не трогать спички, не играть с новогодними хлопушками и пиротехникой, не ходить на стройки, не залезать на деревья и высокие постройки...																						
Итоговая оценка																						

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

--	--

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в старшей разновозрастной группе, старшей подгруппе.

«Социально- коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы»

Дата _____ Педагог _____

	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		р	е	б	е	н	к	а		
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--

- полуприседание с выставлением ноги на пятку;																				
- шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.																				
Умеет выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами																				
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим детям																				
Умеет изображать животных и птиц: лошадку, козу, лису, медведя, зайца, журавля, ворон и др. в разных игровых ситуациях																				
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей, соблюдая общую динамику и темп																				
Различает фрагменты произведения: вступление, фраза, заключение																				
Эмоционально передает характер мелодии, умеет петь умеренно, громко, тихо																				

Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный и бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую																				
Итоговая оценка																				

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Мониторинг образовательного процесса на конец учебного года
(Интегративное качество « Овладевший необходимыми умениями и навыками»)

в _____ группе

Воспитатель _____ Дата _____

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
--	---

Имя, фамилия ребенка	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество	Итоговый результат	

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла Норма - Δ, средний балл - 3 балла Средний - Δ, средний балл - 2 балла Низкий - Δ, средний балл - 1 балл
---	---

Мониторинг детского развития на конец учебного года.

Интегративные качества ребенка 6 лет.

в _____ группе

Воспитатель _____ Дата _____

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье и обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат	
										Б	Δ

<u>Оценка уровня развития</u> 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты не развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла - высокий	<u>Итоговая оценка</u> Сумму баллов разделить на количество параметров. Высокий уровень – ▲, средний балл - 4 балла Норма - ▲, средний балл - 3 балла Средний - ▲, средний балл - 2 балла Низкий - ▲, средний балл - 1 балл
---	--

Интегративным качества ребенка 6 лет

Интегративные	Характеристика интегративного качества
---------------	--

качества ребенка	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и др.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Способный	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых, пользуется «вежливыми словами»
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди –сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.) Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать или давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает где работают родителей, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать свой адрес. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многомиллионная страна; что Москва-столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Овладевший необходимыми умениями и	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Средний рассчитывается так: среднее арифметическое баллов по 10

навыками	образовательным областям
----------	--------------------------

Оценка уровня развития по интегративным качествам

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствуют возрасту

4 балла - высокий

Вторая часть: вариативная

4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, потребности в здоровом образе жизни, умении использовать Здоровьесберегающие технологии в обычной жизни

Таблица 14

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 1,6-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей разновозрастной группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» , « День здоровья»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4. Консультация «Закаливание. О пользе витаминов». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. Ярмарки – выставки « Что нам осень подарила».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе».

	4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала «Волшебная гирлянда». 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». Экскурсия на заставу с концертом ко дню защитников Отечества. 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 3года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 6. «Сагаалган» праздник , приглашение старейшин села в гости в

	детский сад.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Концерт «Весенняя капель». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 7. Совместная акция «Земля наш дом родной!» субботник по облагораживанию территории детского сада.
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2 Экскурсия к памятнику павшим героям , 3 совместная акция «Подари миру доброту». «МЫ будем их помнить вечно!» 4. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 5 Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 6. Консультация «Профилактика детского травматизма». 7. Подготовка к летне-оздоровительному сезону.

Библиография

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 4 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
- 5 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- 9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
- 10 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост.

- Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- 12Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- 13Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- 14Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
- 15Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- 16Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
- 17Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 18Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 19«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
- 20Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- 21Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 22Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- 23Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- 24Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
- 25Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
- 26Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 27Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М,; АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- 28Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,; АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 29Семенака С.И. «Уроки добра», М,; АРКТИ, 2005г -80с.
- 30«Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М,; Просвещение. 2004г – 94с.
- 31Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.

