

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Туяна»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от "03" сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детский сад № 15 «Туяна»
Т.В. Спронко
Приказ № 51.1 от "03" сентября 2018 г.

**Рабочая программа
для младшей разновозрастной группы
от 1,6 до 4 лет
на 2018-2019 учебный год**

МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, т. с. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня: Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №15 «Туяна» г.Закаменск Республики Бурятия обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,8 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №15 «Туяна» расположено по адресу: Республика Бурятия, г.Закаменск, ул. Модонкульская 18.

Учредителем МБДОУ является муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования». Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав.

На основании свидетельства об аккредитации детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Направления деятельности ДОУ:

- Познавательно-речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Разновозрастная младшая группа : Разновозрастная младшая – возраст 1,8 – 3 года и вторая младшая группа – возраст 3-4 года.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Двух-трех летки постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. У малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводят подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетается с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначить все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети двух лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». – «Кого видели?» - «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также

слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми обращается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердиться», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая вступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематических слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возраст детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цели и задачи рабочей программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы, а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

в 1-й подгруппе в младшей разновозрастной группы

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание: Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2

Художественное творчество:	Рисование	1
	Лепка	1
Физическая культура		3
Музыка		2
Общее количество		10

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

в 2-й подгруппе младшей разновозрастной группы

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание: Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Разновозрастная младшая группа

Холодный период года	Теплый период года	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	7.30-8.00	«Здравствуйте! Мы рады видеть вас!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.20	8.00-8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с книжкой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в книжном уголке.
8.20- 8.30	8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность).
8.30- 8.35	8.30-8.35	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	8.35-9.00	«Это время – время каш, это время завтрак наш!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 9.30	9.15-9.30	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные
9.30-10.10	9.30-10.10	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей
10.10-10.25	10.10-10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25-11.15	10.25-11.25	Прогулка	Двигательная активность

11.15- 11.30	11.25- 11.35	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30- 12.00	11.35- 12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00- 12.10	12.00- 12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения, чтение художественной литературы, музыкотерапия
12.10- 15.00	12.10- 15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00- 15.20	15.00- 15.20	Минутка бодрости «Чистюля».	Гимнастика после сна в спальне (двигательная активность) Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.20- 15.35	15.20- 15.35	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.35- 16.00	15.35- 16.00	«Ждут игрушки нас и книжки, поиграть пришли детишки»	Игровая деятельность детей
16.00- 17.30	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке «Гуляй, да присматривайся»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность)
17.30- 18.00	17.30- 18.00	«До свидания детский сад!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

2. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Речевое развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Чтение, обсуждение, разучивание, театр. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Социально- коммуникативное развитие	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно- исследовательское развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Фэмп.
Художественно- эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, музыка)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
	Музыка - Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Од	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
----	--------------------------	------------------------------------	--

Игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
--	---	--	---

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения). Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

2.1. Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение **целей**: формирования у детей интереса и ценностного отношения к проектам физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область представлена работой всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Центральное место занимает соблюдение режима дня, проведение комплекса закаливающих процедур и ежедневных физкультурных занятий, проводимых воспитателем. Используются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье); технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка); здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие потребности к здоровому образу жизни); валеологического просвещения родителей (информационная наглядность, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, семинары – практикумы и др. формы работы); здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (режим смены динамических поз).

Младший разновозрастной возраст (2 – 4 года)

Для нормального физического развития и здоровья детей большое значение имеют его эмоциональное благополучие, целесообразная организация условий жизни и предметно-игровой среды, наличие у него необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и осознание элементарных правил безопасного поведения.

Педагогическое руководство должно побуждать детей к активной деятельности, участию в разнообразных подвижных играх и упражнениях.

Физические нагрузки должны быть разнообразными и недлительными по времени, умеренными по интенсивности и эмоциональной окраске.

Циклические движения (ходьба, бег, ползание, лазание) благоприятны в этот возрастной период для развития координации. Сохранение устойчивого положения тела достигается за счёт сбалансированной деятельности многочисленных групп мышц (ходьба по бревну, перешагивания и т.д.), что способствует их разностороннему развитию и укреплению. Это немаловажно для развития умения владеть своим телом, поддерживать нужную позу.

Для формирования двигательных действий целесообразно сочетание опосредованного и прямого обучения: целостное воспроизведение действий взрослыми и повторение их детьми, подготовительные и подводящие упражнения, словесные методы (объяснение, подсказка, указание), практическая поддержка и помощь.

По развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные оптимальные для всех физические нагрузки;
- Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
- Учить выполнять:

- Упражнения для рук и плечевого пояса: поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки переел собой, над головой;
- Упражнения для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;
- Упражнения для ног: движение ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.
- Выполнять обще-развивающие упражнения лучше с использованием различных предметов.

По накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- Ходьба – в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную, на носках; высоко поднимая – колени; с остановкой (по сигналу воспитателя);
- Бег – в колонне, по кругу, по одному;
- Ползание, лазание – ползание на четвереньках по прямой; под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание по предметы, перелезание через них; пролезание в обруч.
- Прыжки – на месте; с продвижением вперед, через линии, невысокие предметы; в длину с места; спрыгивание с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие;
- Катание, бросание и ловля, метание – катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол; метание предметов в горизонтальную цель снизу двумя руками; в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками.

По формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Создавать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в помещении группы и территории детского сада, удовлетворяя естественную потребность детей в движении;
- Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- Давать возможность каждому малышу демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них;

- Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности;
- Привлекать детей к активным формам организации двигательной активности;
- Поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости»
- Формировать у ребенка ценности здорового образа жизни;
- Развивать у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены;
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область представлена работой всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Центральное место занимает соблюдение режима дня, проведение комплекса закаливающих процедур и ежедневных физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. Используются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ); физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье); технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка); здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования (развитие потребности к здоровому образу жизни);

валеологического просвещения родителей (информационная наглядность, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, семинары – практикумы и др. формы работы); здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (режим смены динамических поз).

Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Образовательные задачи:

- содействовать охране и укреплению здоровья детей;
- осуществлять необходимые мероприятия, содействующие укреплению иммунной системы организма ребёнка и предупреждению острых респираторно-вирусных инфекций;
- создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению;
- формировать предпосылки здорового образа жизни.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила к организации и содержанию работы с детьми;
- Предупреждать заболевания; охранять нервную систему, зрение, слух, органы дыхания, пищеварение, укреплять позвоночник, стопы, содействовать формированию гармоничного телосложения; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, систематически проводить закаливающие процедуры;
- Удовлетворять потребность детей в двигательной активности и эмоциональном благополучии.

По воспитанию культурно-гигиенических навыков:

- Совершенствовать приобретенные ранее навыки;
- Продолжать обучать детей гигиеническим и бытовым действиям: мыть руки перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения; пользоваться расческой;
- Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, побуждать детей соблюдать аккуратность в одежде и во время приема пищи;
- Формировать умение убирать за собой игрушки.

По формированию начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять знания и представления детей о здоровом образе жизни: почему необходимо соблюдать гигиенические процедуры, делать зарядку и т.д.;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- Учить детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и пр.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохни, и пр.);
- Объяснять детям, как оберегать глаза от травм; яркого солнца; попадания песка, пыли; не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана; следить за осанкой;

Формировать интерес к физической

3. Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область реализуется через проведение организованных занятий по ОБЖ с детьми от 3 до 7 лет. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Занятия проводятся в группе, на территории детского сада, а так же во время прогулки на длительное расстояние, экскурсии на территории детского сада. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия проводятся с учетом их интересов. В каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Младший дошкольный возраст (2– 4 года)

Охрана жизни и здоровья дошкольного предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении и в семье, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности.

Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Образовательные задачи:

- Формировать первоначальные умения беречь своё здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на своё самочувствие и пр.), воспитывать навыки личной гигиены;
- Выбатывать осторожное поведение в опасных ситуациях.
- Создавать условия, исключая разные формы детского травматизма;
- Учить детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и пр.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохни и пр.);
- Объяснять детям, как оберегать глаза от травм; яркого солнца; попадания песка, пыли; не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана; следить за осанкой;
- Запрещать потреблять без контроля взрослого лекарства, витамины, незнакомые растения, ягоды, грибы и пр.;
- Продолжать учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;

- Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, регулировать характер отношений со сверстниками;
- Учить проявлять осмотрительность в незнакомых сложных ситуациях; учить быть осторожными при встрече незнакомыми людьми;

Учить ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике раскрытого окна, не перевешиваться через перила балкона, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми культуре и закали

2.4 Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Интеграция: задачи образовательной области «Социализация» решаются на проектах по познавательному развитию, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта - «Моя семья – моя Родина», индивидуальные беседы, совместные праздники, выставки.

Все основные задачи по социализации детей решаются и в других разделах программы. Такая интеграция способствует более полному пониманию ребёнком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил в обществе и группе детского сада. Интеграция содержания разных видов детской деятельности особенно ценна и для осознания ребёнком собственного существования в социальном мире, своего места в

системе отношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Работа по данной образовательной области проходит через занятия «Ребёнок и окружающий мир» во 2 группе раннего возраста и 1 младшей группе; «Познание окружающего мира» во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах; а также в режимные моменты через беседы, объяснения, указания, показ.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками – необходимая условия полноценного социального развития, поэтому нужно обогащать положительный опыт такого общения, чтобы ребёнок стремился к нему, отвечал требованиям партнёров по общению, приобретал гибкость и пластичность в социальном поведении.

На пятом году жизни ребёнок начинает осознавать своё положение среди сверстников, характер отношения к нему других детей. Возрастает потребность в общении со сверстниками, на основе совместных игр возникает детское общество.

Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)

Образовательные задачи:

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- создавать условия доверительного общения с другими;
- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о мире;
- приобщать к празднованию основных знаменательных дат государства;
- раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивать стремление видеть и понимать, когда человек волнуется, сердится, радуется, грустит;
- обсуждать разное настроение близких или сверстников; побуждать проявлять отзывчивость к переживаниям сверстника; содействие, помогать реагировать на эти состояния адекватным образом с сочувствием и доброжелательностью («Машенька грустит. Давайте

- позовём её в нашу игру!»), в отдельных случаях сдерживать себя (не вырывать игрушку, не толкать, не бить другого и т.д.);
- формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
 - воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выразить отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);
 - приобщать к культуре поведения в быту (давать представление о правильном аккуратном поведении за столом, в помещении, учить замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения), давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поёшь песенку», «Я рада, что ты пришёл!»);
 - открыто демонстрировать свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребёнка;
 - оценивать не личность ребёнка в целом, а его конкретные действия и поступки; сравнивать достижения ребёнка лишь с его собственными успехами и достижениями, а не с достижениями других детей;
 - поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка («Я хороший!»);
 - постоянно поддерживать обратную связь с ребёнком (кивать головой, улыбаться, проявлять другие знаки внимания), всем своим видам давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»);
 - учить безопасному поведению (не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не залезать на подоконник, не разговаривать с незнакомыми взрослыми).
 -

Сюжетно-ролевая (досуговая) игра

Образовательные задачи:

- приобщать к игровой деятельности
- переводить неорганизованные действия с игрушками в смысловые, формировать ролевые диалоги, помогать выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;

- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей
 - инициировать в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощрять творческую активность внутри них, не подменяя её последовательностью определённых действий по сценарию взрослого. Способствовать поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
 - поддерживать игру рядом и индивидуальную;
 - поощрять принятие роли, ролевое поведение и словесное обозначение своей роли в общении с партнёром, называние словом игровых действий, связанных с ролью;
 - формировать умение действовать в игре (выполнять роль за себя и за игрушку);
 - поддерживать обращение к сверстнику как возможному партнёру по игре, одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;
 - обогащать и своевременно изменять предметно-игровую среду, чтобы она становилась средством развития самостоятельной игры;
 - организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, совместных игр).
 - ванию организма шагающий медведь, дровосеки, волчки), персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание стишков, сказок, песенок, несложные драматизации, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями);
- поддерживать положительный эмоциональный настрой, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников,

5 Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Работа по данной образовательной области осуществляется в процессе организации труда детей в природе, ручного, хозяйственно – бытового труда, а также самостоятельной деятельности детей – самообслуживании. Работа с

детьми организуется в режимные моменты: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд – в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду; труд в природе – в утренние часы, на прогулке; ручной труд – в вечернее время.

Задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность, доставляя детям радость.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Добросовестное отношение взрослых к своим обязанностям, их уважение к труду окружающих (воспитателя к труду помощника воспитателя, повара, дворника и др.) – важное условие воспитания трудолюбия у детей. Видя как старательно помощник воспитателя убирает помещения детского сада, ребёнок с радостью выполнит любое поручение (принесёт необходимый предмет), поможет в уборке (посадит в коляску «брошенную» куклу, отвезёт в уголок игрушек).

Взрослый внимательно и бережно относится к результатам деятельности ребёнка (его рисункам, рукоделию, к тому, что он самостоятельно убрал игрушки, что-то починил и т.д.). Если дети будут знать, что их труд вызывает уважение, то и они будут ценить и уважать труд других людей.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Образовательные задачи:

- продолжать формировать привычку к опрятности, умения и навыки самообслуживания;
- развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду других людей (аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их);
- формировать первые представления о труде взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и т.д.);
- воспитывать отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей;
- побуждать оказывать помощь окружающим взрослым и сверстникам, по мере сил;
- приобщать к посильной разнообразной деятельности в уголке природы, на участке, огороде, оказанию помощи зимующим птицам.

По развитию трудовой деятельности:

- Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;
- Продолжать учить одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: приготовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убрать на место игрушки, строительный материал;
- Во второй половине года начинать формировать умения помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.);
- Продолжать учить детей пользоваться различными орудиями (кистью, карандашом, ложкой и др.), приемами работы с различными материалами (бумага, пластилин, строительный материал);
- Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке;
- Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега (вместе с воспитателем), счищать его со скамеек.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Побуждать оказывать помощь взрослым;

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение своей умелости;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей в продуктивной деятельности;
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на территории детского сада.

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого:

- Познакомить с основными трудовыми действиями повара, врача, помощника воспитателя;
- Расширять представления детей о различных видах и целях деятельности взрослых (покупка продуктов, стирка, строительство и др.) в процессе сюжетно-ролевых игр, целенаправленных экскурсий по детскому саду, на познавательных проектах.

2.6 Образовательная область "Познание"

Её содержание направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Образовательные задачи:

- учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зелёный);
- пять геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и четыре фигуры (куб, шар, призма, пластина);

- параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный – короче – короткий, широкий – уже – узкий), высокий – ниже – низкий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;

По развитию сенсорной культуры:

- Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи;
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- Закреплять умение различать и называть 3 основных цвета: синий, красный, желтый; знакомить с белым, черным, цветами и несколькими названиями оттенков;
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по форме, величине, цвету;
- Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств;
- Знакомить с контрастными признаками: легкими – тяжелый, мягкий – твердый и др. формировать геометрические представления (знакомить детей со словами, обозначающими форму: круг, треугольник, шар, куб; знакомить с понятиями: четырехугольник).

По развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Постоянно поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов и явлений через комментарии, короткие рассказы и вопросы;
- Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности;
- Продолжать формировать основы познавательного, бережного отношения к окружающему миру;
- Способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами;
- Обучать способам познания свойств материалов;

- Формировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами;
- Формировать способность до начала работы осознавать результат, который должен быть получен;
- Систематически обыгрывать вместе с детьми различные ситуации с игрушками и предметами;
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет).
- Знакомить с некоторыми объектами неживой природы и их свойствами (большие и маленькие, твердые камешки, вода течет, веер дует, песок сыплется, глина лепится) и предоставлять детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешками, водой, песком).

По формированию элементарных математических представлений:

- Формировать представление о числе (различать количества в пределах 3, называть и показывать свой возраст на пальцах), навык выражения количества через число (считать наизусть в пределах 5);
- Формировать представление о преобразованиях (порядок следования сюжета, названия частей суток, понятия: вчера, сегодня, завтра);
- Способствовать формированию умения осуществлять сериацию, построение упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию какого-либо признака без обозначения степеней его выраженности в речи ребенка: в практической предметной деятельности с дидактическими игрушками, в ситуации с дидактическими пособиями;
- Способствовать формированию умения осуществлять классификацию по одному признаку или свойству, выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак.
- Формировать пространственные представления (над-, под-, перед-, за-, около-; спереди-сзади, вверху-внизу, близко-далеко).

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- Расширять кругозор детей, обогащая представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах;
- Учить устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями;
- Давать ребенку сведения о том, что люди должны в определенное время есть, пить, спать и что им для этого нужно; учить рассказывать о своих занятиях в течение дня, информировать о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;
- Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; назвать имена других детей;
- Формировать элементарные представления о том, что люди живут в доме; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко

кипятят); о посуде; об одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); представление о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

- Расширять представления ребенка об окружающих его предметах – называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул – на нем сидят, можно сесть в кресло, на скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на полу, на ковре);
- Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно;
- Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка может рухнуть);
- Организовывать представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду);
- Давать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, кораблик и др.), книг (большие, маленькие, книжки-игрушки и др.); знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.);
- Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- Обращать внимание детей на наиболее привлекательные для них объекты природы;
- Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях (поливают, рыхлят землю), подкармливают зимой птичек;
- Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, на улице;
- Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы;

Рассматривать с детьми картинки с изображением домашних животных (кошки, котята, собака).

2.7 Образовательная область «Коммуникация».

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Знакомят детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).

Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом возрастных особенностей.

Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).

Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").

Сотрудники уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции ("повернись", "наклонись", "подними руки и похлопай ими", игра "принеси то, не зная что" и т.д.).

Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.

Упражняют детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).

Интеграция: задачи образовательной области «Коммуникация» решаются на проектах по развитию речи, обучению грамоте, знакомства с буквами, чтение художественной литературы, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми, на проектах музыки знакомство с играми, танцами народов мира, прослушивание песен на иностранном языке.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта « Семь мостов к пониманию» - дестко-родительский тренинг «Навстречу друг к другу», «Уроки веселого язычка», в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, через информацию на стендах.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

По развитию свободного общения:

- Побуждать к общению со взрослыми как основным источником развития языка, речи, источником интересной познавательной информации; быть для ребенка приятным собеседником;
- Налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы;
- Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;
- Учить отвечать на вопросы воспитателя при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций; привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений;
- Помогать ребенку налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявление сочувствия, сопереживания к сверстнику.

По развитию всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- Формировать умение четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;
- Учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, готовить к правильному произношению шипящих звуков, совершенствовать артикуляцию;
- Учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; протяжно и плавно производить выдох через рот;
- Учить грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек;
- Развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

- Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);
- Пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи, обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- Активизировать глаголы, использование которых придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера.

По практическому овладению воспитанниками норм речи:

- Продолжать приобщать детей к речевому этикету: здороваться и прощаться, излагать просьбы с помощью «вежливых» слов, приучать говорить, не перебивая, без свойственной возрасту крикливости;
- Продолжать учить детей называть воспитателей и сотрудников детского сада называть по имени и отчеству, обращаться к сверстникам по имени;

2.8 Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Интеграция: задачи образовательной области « Художественная литература» - на проектах по развитию речи, художественной литературы, как прием художественное слово на всех остальных проектах, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взаимодействия с родителями заключается в информировании о необходимости регулярного чтения детям художественной литературы, помощь в выборе произведений с учетом возрастных и индивидуальных потребностей дошкольников.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

Продолжать формирование интереса к книгам;

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действием, сопереживать героям произведения;

Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

По развитию литературной речи:

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;

Помогать читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой;

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;

Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, заслушивать высказывания детей, ярко и выразительно им о содержании иллюстраций.

2.9 .Образовательная область «Художественно - эстетическое творчество»

Рисование, лепка, аппликация.

Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Интеграция: задачи образовательной области «Художественное творчество» - на занятиях по изобразительной деятельности, математике и логике, конструированию, знакомству с буквами, музыкой, в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Семь мостов к пониманию» - мастер класс «Секреты бумажного листа», «Дождь идет на улице, нам нельзя гулять».

Для организации самостоятельной художественной деятельности в группах имеются центры изобразительной деятельности и театрализации.

Все виды деятельности художественно-эстетического направления развития детей взаимосвязаны между собой.

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Образовательные задачи:

-формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.

побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.

учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.

помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.

поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение.

соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.

знакомить детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).

По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

В рисовании

учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю снежинки и т.п.);

продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю краски о край баночки легким прикосновением ворса; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывать кисть, опуская ворс в банку с водой и прополаскивая его. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;

закреплять знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), различать их; познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Подводить детей к подбору цвета к изображаемому предмету. (Помогать правильно подбирать цвет тем, кто в этом нуждается);

приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);

учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь);

учить создавать изображения простых предметов, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, платочек и др.), подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);

учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);

В лепке

формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; к созданию предметов, состоящих из двух-трех частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

В аппликации

приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Предлагать детям рассматривать полоски бумаги, приготовленные воспитателем для наклеивания, части предмета разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности так, чтобы получился задуманный ребенком или задуманный воспитателем предмет. Наклеивать изображение (одно или несколько) на специально подготовленную бумагу, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем. К листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображениями. Формировать навыки аккуратной работы;

учить детей создавать в аппликации не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических и природных (листочки, цветы и др.) форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.), развивать чувство ритма.

В художественном труде:

создавать условия для экспериментального освоения свойств бумаги и способов своего воздействия на нее (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая,

сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.).

По развитию детского творчества:

Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой клад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Летний дождик», «Кошка умывается», «Воробья купаются в лужах» и т.д.);

Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама утка большая, а утенок маленький, значит, для мам-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утенка – маленький»);

Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных позиций («Грибная полянка», «Птичка в гнездышке», «Праздничный букет», «Зеленый лужок», «Праздничная сказка» и т.д.);

Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, мимика) в их единстве;

Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

По приобщению к изобразительному искусству:

Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); развивать эстетическое восприятие;

Учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские), одежде самих детей;

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Музыка

Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение **цели** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

развитие музыкальности детей;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. (используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и пр.).

Развивают у детей певческие способности.

Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).

Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.

Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

Знакомят детей с произведениями классической музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т.п.).

Знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора (организуют их прослушивание и исполнение; знакомят с частушками, колядками; водят хороводы и пр.).

Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.).

Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и пр.).

Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).

В дошкольном образовательном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).

При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.)

Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)

Слушание музыки:

Формировать музыкальные впечатления, а также представления о малых жанрах музыки (песня, танец, марш) и отдельных видов песни (колыбельная, плясовая);

Формировать представления об образной природе музыки (образ без развития);

Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений: настроение, характер музыки, отдельные яркие интонации (вопрос-ответ), музыкальный образ;

Развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений, учить различать изобразительные особенности музыки (темп, регистр, динамика);

Совершенствовать умение различать звучание знакомых детских музыкальных инструментов и игрушек;

Побуждать к музыкально-творческим проявлениям (передавать характер марша, веселой пляски, колыбельной песни в пластических импровизациях).

Музыкально-ритмическое движение:

Развивать интерес к восприятию упражнений, танцев, хороводов и игр;

Развивать целостное восприятие музыки и движений (учить воспринимать их выразительность, побуждать воспринимать и понимать сюжетное содержание);

Учить основным и танцевальным движениям: марш, ходьба спокойная, легкий бег, прыжки энергичных на двух ногах на месте и с продвижением, ходьба на носках, хоровидный шаг, пружинки, выставление ноги на пятку, на носок, притопы, кружение по одному и в парах, прямой галоп);

Учить ориентироваться в пространстве: по одному по прямой, по кругу, врассыпную и в парах по кругу;

Побуждать к творческому самовыражению в музыкальных играх, плясках, этюдах, упражнениях.

Пение:

Побуждать к целостному (настроение, характер, интонации) и дифференцированному (куплетная форма) восприятию песен;

Развивать музыкально-сенсорное восприятие;

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре-ля с инструментальным сопровождением и без него, четко произносить слова, передавать характер песни, в коллективе петь слаженно, не отставая и не опережая других;

Побуждать к песенному творчеству (импровизировать свое имя, колыбельные песенки, интонации вопроса-ответа ...).

Игра на детских музыкальных инструментах:

Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами (треугольник, бубен, барабан, колокольчики), учить способам игры на них;

Развивать чувство темпа, ритма;

Побуждать к творческим импровизациям.

Театрализованная игра:

Предлагать несложные, понятные и интересные детям сюжеты для игры-драматизации;

Включать разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей;

Приобщать детей к совместной согласованной игре, включающей индивидуальные реплики, эмоциональное представление персонажей;

Побуждать детей сочувствовать персонажам игры-драматизации или кукольного спектакля;

Приобщать детей к культурным формам досуга.

Творчество:

- развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей

Комплексно- тематическое планирование

Направление «Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p>	<p>Беседа «Алгоритм умывания»</p> <p>Игра-ситуация «Что растет на грядке»</p> <p>Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...»</p> <p>Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»</p>
Октябрь	<p>Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.</p> <p>Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Приучать детей</p>	<p>Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и</p>	<p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Беседа «Витамины»</p> <p>Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</p> <p>Консультация для родителей «Режим дня»</p>

Ноябрь	находиться в помещении в облегченной одежде.	одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома»
	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде»
	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.		Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Январь	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»

Февраль		<p>иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март			<p>Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель			<p>Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Ди «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>

Май			Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
-----	--	--	--

«Физическое развитие»

Цель:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
Октябрь	Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное

Ноябрь	построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Декабрь	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Январь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Февраль	Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Март	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Организовывать подвижные игры с правилами.
Апрель	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Май	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение ползать.	<i>Утренняя гимнастика Физминутки Физкультурные занятия Подвижные игры Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз</i>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»

Цель:

- освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата»,</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Знакомство с творчеством. С. Я. Маршака».</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Репка»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Три медведя»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Русская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой « Петушок и бобовое зернышко» беседа по содержанию.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Дидактическая игра «Украсть фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано»,</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Музыкальная игра «Где же наши ручки?»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Русская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Огород круглый год, совместная акция «Семянышко».</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
---	--	--	---

«ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Декабрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.		Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Январь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Февраль			Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Март			
Апрель	Формировать бережное		

Май	отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.		<p>Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.</p> <p>Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>
	<p>Д/игра «Профессии»</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседы.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>День дошкольного работника</p> <p>Международный день учителя</p> <p>День милиции</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>День космонавтики</p> <p>День работников пожарной охраны</p>	

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Береги свой нос, отморозит Дед Мороз»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихов Агнии Барто «Грузовик», «Самолет» и др. Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» отрывок	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения В лесу и в оживленном городе.</p>	<p>Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения</p>	<p>«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Беседа «Тепловой и солнечный удар»</p>	<p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p>	<p>Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»</p>	<p>Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения</p>	<p>Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»</p>	<p>Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»</p>	<p>Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»</p>

<p align="center">Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей младшего дошкольного возраста</p>	<p align="center">Интеграция</p>
<p align="center">«Физическое развитие»</p> <p><i>По формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом • формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого <p><i>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека • обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования • поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.) • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения • развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<p>Труд, Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность, Труд, Физическая, Культура</p>
<p><i>По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице; 	<p>Коммуникация, Социализация, Безопасно</p>

<p>•развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование;</p> <p><i>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</i></p> <p>•осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);</p> <p>•учить сохранению правильной осанки в различных положениях;</p> <p>•воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;</p> <p>помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость;</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>По развитию физических качеств:</i> ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;</p> <p><i>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</i></p> <p>•кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;</p> <p>•согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;</p> <p>развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.</p>	<p>сть, труд, здоровье, музыка</p>
<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>По развитию игровой деятельности:</i></p> <p>•стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть</p> <p>•побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей</p>	<p>Познание, Чтение, Музыка, Художественное творчество, о,</p>

литературных произведений, мультфильмов и др.);

- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.

- выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки;

- в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;

- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении;

- выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку;

- сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

**Коммуни
кация.**

• развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.);

• формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

• формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

• формировать положительную самооценку;

• формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.)

• формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге

• развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми

• стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным

• развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада

• побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.

• формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет;

• побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.);

воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

«Трудовая деятельность»

По развитию трудовой деятельности:

Социализация,

•обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)

•обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка - собрать мусор, подмести дорожки)

•формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке - кормить, менять воду)

•формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности)

•формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

По формированию представлений о труде взрослых:

•формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.);

•помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях;

•обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);

•развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

**ФК,
Безопасно
сть.**

<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых • стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. 	
<p style="text-align: center;">«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><i>По формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.; • формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); • формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы); <p><i>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор); • стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе. 	
<p style="text-align: center;">«Чтение художественной литературы»</p> <p><i>По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п • развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами • формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п. <p><i>По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую</i></p>	<p>Социализация, Познание, Коммуникация, музыка, художественное творчество, труд</p>

языковую среду художественной литературы):

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов

- развивать желание разговаривать о прочитанном

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);

«Развитие речи»

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;

- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;

- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;

- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;

- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);

- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);

- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

- правильно пользоваться системой окончаний для

<p>согласования слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; •развивать обще-речевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию. 	
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли ; •обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина); •учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»); •развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; •начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность; •развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.); •развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; •развивать все компоненты устной речи детей; •создавать проблемные ситуации. 	
<p style="text-align: center;">«Художественно- эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><i>Общие:</i></p>	<p>Коммуни кация,</p>

<ul style="list-style-type: none"> •развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными инструментами •развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; •формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки; •способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры); •учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий; <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр; <p><i>Исполнительство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения: <p><i>Творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей 	<p>Социализация, Познание, художественное творчество, музыка</p>
<p><i>Общие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание сотрудничать со взрослыми; • проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали); 	<p>Коммуникация, Познание, музыка, Социализация, труд</p>

- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;

- информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму

- учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем

- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов

- учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности

- помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги

- учить различать строительных материалов по цвету, форме

(кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем наклеивания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий)

- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»

По развитию детского творчества:

- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами

- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков

- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками

По приобщению к изобразительному искусству:

- содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию

2.11. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1. План организационно-педагогической деятельности и мероприятий для детей

МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»

Месяц	Тема	Цель	Срок и	Мероприятия	Продукт темы
Сентябрь	Золотая красавица осень	<p>Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. Проведение первичного мониторинга детей.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Дать детям представление</p>	1, 2 неделя	<p>1. Праздник, посвященный Дню знаний.</p> <p>2. Выставка-продажа «Дары осени».</p> <p>3. Игра-квест с привлечением родителей «Путешествие по осенним дорожкам»</p> <p>4. Разучивание стихов, загадок, песен, чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Оформление уголка «Времена года» в группе - о осени</p> <p>2. Выставка рисунков, совместных работ детей и родителей, фотогалерея об осени</p>
			3 неделя	<p>1. НОД «Витамины на столе».</p> <p>2. Мероприятие «Зеленый светофор» с участием сотрудников ГИБДД.</p>	
			4	Развлечение	

		е о богатстве растительного мира родного края.	неделя	«Золотая осень».	
Октябрь	Мой родной город	Развивать интерес к своей малой родине. Расширять знания детей о своем городе. Воспитание чувства патриотизма у детей и родителей. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	1,2 неделя	1. Концерт, посвященный Дню пожилого человека. 2. НОД «Мой дом - моя улица» 3. Экскурсия с участием родителей «Уголки нашего города» 4. Разучивание песен о Закамне	1.Выставка совместных работ детей и родителей «Мой дом – моя улица» 2.Фотогалерея о городе 3. Создание альбома в группе «Мой родной Закаменск»
Октябрь	Хлеб всему голова	Дать детям элементарные представления о появлении хлеба на земле, знакомство с многообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать умение бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей. Демонстрация творческих способностей	3,4 неделя	1. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, загадок, пословиц и поговорок, беседы с детьми. 2.Экскурсия на хлебопекарню. 3.Старшая группа – исследовательская работа: опыт по выращиванию семян злаковых культур 4.НОД «Я бы в пекари пошёл» - лепка	1.Рисование плакатов «Береги хлеб» 2.Выставка детских работ из теста

		детей.		хлебобулочных изделий (тестопластика) 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Хлебобулочный отдел» 6. Развлечение «Хлеб всему голова»	
Ноябрь	Профессии	Дать детям представление о многообразии профессий. Воспитание чувства гордости за своих родителей. Активизация родительского участия в жизни детского сада, в воспитании детей.	1 неделя (31.10-04.11)	1. Разучивание стихотворений, песен о профессиях 2. Чтение художественной литературы 3. Экскурсия на кухню детского сада – знакомство с профессией повара. 4. НОД с участием родителей «Расскажи о своей профессии»	1. Старшая группа - выставка рисунков о видах профессий 2. Создание альбома в группе «Все профессии нужны – все профессии важны»
Ноябрь	Животные	Создание условий для формирования представления о животном мире. Расширение знаний о животных родного края.	2 неделя	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Дикие животные моего края»	1. Создание в группе альбома « Животные моего края» 2. Выставка детских работ из пластилина
Ноябрь	Пернатые наши	Создание	3	1. Разучивание	Изготовлении

	друзья	условий для формирования представлений о птицах. Расширение знаний о птицах родного края.	неделя	стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. Проект с участием родителей «Птичья столовая»	е кормушек для птиц
Ноябрь	Неделя вежливости и хорошего настроения	Познакомить детей с видами настроения. Развивать умения детей передавать настроение при помощи разных видов художественной деятельности. Дать представление о взаимосвязи поведения человека и настроения, представление о том, для чего необходимо быть вежливым.	4 неделя	1. Разучивание стихов, песен, чтение художественной литературы, беседы 2. Развлечение 3. Концерт, посвященный Дню матери	1. Коллаж настроения. 2. Выставка рисунков «Портрет моей мамы»
Декабрь	Зима	Развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. Расширять представления детей о	28.11 – 02.12	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. Исследовательская деятельность –	1. Выставка рисунков о зиме 2. Фотоальбом «Исследование снега»

		зиме.		«Белый снег, пушистый...»	3. Оформление уголка о зиме
Декабрь	Деревья	Создание условий для формирования представлений о деревьях. Расширение знаний о деревьях родного края.	05.12 – 14.12	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Ель - красавица наших лесов» 3. Конкурс стихов о елочке	1. Создание в группе альбома «Деревья моего родного края»
Декабрь	Скоро Новый год	Развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. Демонстрация творческих способностей детей.	15.12. – 30.12.	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. Мастер – класс с участием родителей «Веселая мастерская» (изготовление ёлочных игрушек) 3. Развлечение «Новогоднее представление»	Выставка «Новогодние игрушки своими руками»
Январь	Путешествие в сказку	Знакомство с различными сказками, с их героями. Дать детям представление о добре и зле в сказках.	11.01. – 20.01.	1. Чтение сказок. Разучивание загадок о сказочных героях. 2. Развлечение «Путешествие в страну сказок»	Выставка совместных работ детей и родителей «Сказочные герои»

		Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.		3. Оформление уголка книг в группах 4. Проект дня «День книги»	
Январь	Неделя математики	Развивать представление детей о математике, как царице наук.	4 неделя (23.01 – 27.01)	НОД или развлечение «Путешествие в страну математики»	Создание альбома в группе «Счетные машины»
Февраль	Бумажные фантазии	Знакомство с видами бумаги, со свойствами бумаги. Развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. Демонстрация творческих способностей.	30.01. – 03.02.	1. НОД «Волшебная бумага» 2. Исследовательская деятельность «Свойства бумаги» 3. Просмотр диафильма «Как делают бумагу» 4. Мастер-класс с участием родителей «Поделки из бумаги»	Выставка совместных работ детей и родителей.
Февраль	Сагаалган – праздник Белого месяца	Знакомство с традициями бурятского народа. Расширение знаний о родном крае. Демонстрация творческих способностей детей и родителей.	06.02. – 17.02.	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Бурятский костюм, атрибуты одежды» 3. Развлечение	1. Выставка детских работ. 2. Оформление альбома в группе «Национальная одежда».

Февраль	День защитника Отечества	Знакомство с родами войск. Развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. Демонстрация творческих способностей. Воспитание уважительного отношения к мужчинам – защитникам нашей родины.	20.02. – 28.02	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. Развлечение	1. Выставка рисунков, совместных поделок.
Март	Весенний день – 8 Марта	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Демонстрация творческих способностей детей и родителей	01.03 – 10.03.	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. Конкурс «Мисс Весна»	Выставка рисунков о весне
Март	Широкая Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.	13.03. -17.03	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Русские праздники» 3. Развлечение с участием родителей «Масленица»	1. Выставка работ о весне.

Март	Транспорт	Расширение знаний детей о видах транспорта. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	20.03 – 24.03.	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы.	Оформление альбома в группе по одному, двум виду транспорта
Март	Основы безопасной жизнедеятельности	Расширение знаний детей о правилах поведения в различных ситуациях.	27.03. – 31.03	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД	Выставка плакатов
Апрель	Огород на окне	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду взрослых. Развитие внимания детей.	03.04. – 07.04.	1. Разучивание стихов, песен, загадок, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Посадка лука» 3. Посадка семян цветов 4. Драматизация сказки «Репка»	Оформление альбома « От семени к ростку» (Фото и рисунки, записи наблюдения за посадками) Работа проводится до высадки в грядки
Апрель	Неделя космонавтики	Знакомить детей с историей создания и развития космонавтики	10.04. – 14.04	1. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы,	1. Оформление уголка космонавтик и в группе.

		, как науки.		беседы. 2. НОД «Путешествие к звездам» 3. Просматривание диафильма о космосе	2. Выставка работ детей и родителей
Апрель	Весна	Развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. Расширять представления детей о весне.	17.04. – 21.04	1. Разучивание стихов, песен, загадок, пословиц, чтение художественной литературы, беседы. 2. НОД «Погода по приметам» 3. Развлечение «Русский народный праздник «Пасха»	1. Оформление уголка в группе о весне.
Апрель Май	Этих дней не смолкнет слава	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Формировать представление у детей о Празднике Победы.	24.04. – 12.05.	1. Экскурсия к обелиску Победы, к памятнику герою танку. 2. Разучивание стихов, песен, загадок, чтение художественной литературы, беседы. 3. Оформление книжного уголка «Книги о ВОВ»	1. Выставка творческих работ детей и родителей
Май	Неделя здоровья	Развитие творческого	15.05. -19.05.	1. Разучивание стихов, песен,	1. Изготовлении

		<p>взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни.</p>		<p>загадок, чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>2. НОД «Полезность молока»</p> <p>3. Спортивное мероприятие с участием родителей</p>	<p>е пособий для центра здоровья.</p> <p>2. Выставка плакатов</p>
Май	Итоговая неделя	<p>Подведение итогов учебного года.</p> <p>Мониторинг детей.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	22.05. -31.05	<p>1. Развлечение младшая группа – «Вот и стали мы большие»</p> <p>2. Старшая группа – «Выпускной балл»</p>	Выставка портфолио воспитанников

3. Целевые ориентиры образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае, контрольный срез в январе). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

3.1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при

ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. *Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

музыка

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Работа с родителями

Месяц	№	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1	Заключение договоров с родителями вновь пришедших детей	Заведующий
	2	Игра-квест «Путешествие по осенним дорожкам»	Воспитатели
Октябрь	1	Заключение договоров с родителями вновь пришедших детей	Заведующий
	2	Общее родительское собрание, выбор попечительского совета	Заведующий, воспитатели
	3	Концерт, посвященный Дню пожилого человека для бабушек и дедушек	Воспитатели, хореограф музыкальный руководитель
	4	Экскурсия «Уголки нашего города»	Воспитатели, управляющий совет
Ноябрь	1	Привлечение родителей к проведению НОД «Расскажи о своей профессии»	Воспитатели
	2	Концерт, посвященный Дню	Воспитатели,

		матери	хореограф, музыкальный руководитель
Декабрь	1	Проведение мастер-классов «Веселая мастерская»	Воспитатели, управляющий совет
	2	Развлечение «Новогоднее представление»	Коллектив ДОУ, управляющий совет
Январь	1	Общее родительское собрание	Заведующий, воспитатели, управляющий совет
	2	Участие родителей в развлечении «Путешествие в страну сказок»	
	3	Анкетирование родителей «Что и как мы читаем с детьми»	Воспитатели
Февраль	1	Мастер-класс «Поделки из бумаги»	Воспитатели
	2	Участие родителей в подготовке и проведении праздника Белого месяца «Сагаалган»	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
	3	Участие пап в проведении праздника «23 февраля – День защитника Отечества»	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
Март	1	Участие мам в подготовке и проведении конкурса «Мисс	Воспитатели, музыкальный

		Весна»	руководитель, хореограф, управляющий совет
Апрель	1	Участие родителей в подготовке и проведении Русского народного праздника «Пасха»	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, управляющий совет
Май	1	Спортивное мероприятие с участием родителей	Заведующий, воспитатели, управляющий совет.

Библиография

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 4 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
- 5 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- 9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
- 10 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного

- процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- 12Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- 13Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- 14Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
- 15Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- 16Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
- 17Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 18Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 19«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
- 20Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- 21Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 22Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- 23Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- 24Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
- 25Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
- 26Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 27Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- 28Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 29Семенака С.И. «Уроки добра», М,,: АРКТИ, 2005г -80с.
- 30«Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,.

В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 94с.

31Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 - 240с.